



## استمارة: تقييم المناقشات الصفية

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم معد الورقة / عبد الرحمن بن عبد الله المقرن

إدارة التعليم في محافظة الزلفي

التوجيه التربوي

1412 هـ



### فقرات الاستمارة

- 1 صياغة الأسئلة ووضوحها :- إيجاز السؤال مع وضوحه مع كونه محدد الإجابة
- 2 سلامة الأسئلة من الأخطاء اللغوية :- خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية والإملائية .
- 3 تحقيق الأسئلة لأهداف الدرس :- إسهام إجابات الأسئلة في تحقيق الأهداف المحددة للدرس .
- 4 مناسبة الأسئلة لقدرات الطلاب :- مدى قدرة الطلاب على الإسهام بما يفيد في بناء الأسئلة والإجابة عليها .
- 5 شمول الأسئلة للنقاط الرئيسية للموضوع :- أن يتم توزيعها على النقاط الرئيسة المحققة للأهداف .
- 6 تحقيق الأسئلة للربط بين الموضوع وممارسات الطلاب اليومية :- أن تحقق أسئلة المناقشة ربط المعارف والمعلومات التي يتضمنها الموضوع بحيات الطلاب اليومية
- 7 تحقيق الأسئلة للربط بين موضوعات المادة :- أن تتم صياغة نقاط الأسئلة في إطار وحدة المادة .
- 8 تحقيق الأسئلة للربط بين المادة والمواد الأخرى :- أن يتم الإستفادة من المناقشة في تحقيق وحدة المواد .
- 9 تحقيق الأسئلة للربط بين الموضوع وبين الأحداث المعاصرة :- أن يرتبط جزء من المناقشة بالنقاط التي تجمع بين الموضوع والأحداث المعاصرة .
- 10 - ارتباط الأسئلة بالتمارين التطبيقية : أن تتضمن إجابات أسئلة المناقشة إجابات الأسئلة المعدة للتمارين التطبيقية .
- 11 - ارتباط الأسئلة بتمارين الواجبات المنزلية :- أن تتضمن إجابات أسئلة المناقشة مضامين الأسئلة التي ستعطى للطلاب كواجب منزلي .
- 12 - ارتباط الأسئلة بالوسائل التعليمية :- أن تكون أسئلة تكون إجاباتها في إطار الوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم .
- 13 - شمول الأسئلة لعمليات التفكير من التذكر حتى التقويم :- أن تشمل الأسئلة مجالات فكر الطالب التي حددها سندرس وهي :- الذاكرة، الترجمة، التفسير، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم .



- 14 - ضبط الفصل: تحديد مدى ملاءمة موقف المعلم في الفصل وهدوء الطلاب والتزامهم أماكنهم .
- 15 - مستوى طرح المعلم للأسئلة:- وضوح الصوت ، جدية المدرس وقدرته على إدارة الفصل .
- 16 - تفاعل الطلاب أثناء المناقشة:- وضوح الاهتمام على الطلاب وتنافسهم على المشاركة في طرح الأسئلة والإجابة عليها .
- 17 - موقف المعلم من إجابات الطلاب:- تشجيع بواذر الصواب ، وتقبل إجابة المخطئ بصدر رحب ، وعدم قطع إجابة الطالب .
- 18 - أثر المناقشة في توجيه الأسئلة من قبل الطلاب للمعلم:- مدى إثارة المناقشة للطلاب وتفاعلهم في طرح الأسئلة على المعلم عند إيضاحه لبعض النقاط .
- 19 - أثر المناقشة في توجيه الأسئلة من قبل الطلاب لزميلهم:- مدى تفاعل الطلاب مع إجابة زميلهم وتوجيه الأسئلة له عن طريق المعلم .
- 20 - أسلوب المعلم في معالجة الأسئلة التي لا ترتبط بالأهداف :- إلى أي مدى يحسن المعلم إقناع الطالب وصرفه بلباقة عن طريق الإجابة السريعة أو تأجيل الإجابة أو تأخيرها حتى انتهاء الدرس .
- 21 - أسلوب المعلم في طرح الأسئلة:- طرح السؤال للجميع لشد انتباههم ثم اختيار من يجيب عليه
- 22 - شمول الأسئلة لطلاب الفصل جميعاً مع مراعاة العدالة في ذلك:- توجيه الأسئلة بالتساوي لجميع الطلاب حسب مستوياتهم .
- 23 - إعادة طرح السؤال بصيغ مختلفة:- استخدام عدد من الصيغ لطرح السؤال الواحد لتمكين الإجابة من أذهان التلاميذ حتى تستغل لتحقيق الأهداف .
- 24 - استخدام السبورة أثناء المناقشة:- مدى اختيار المعلم للإجابات الهامة ودرجة وضوحها عند تدوينها على السبورة .
- 25 - توزيع الوقت أثناء المناقشة:- وذلك بأن يأخذ كل جزء من المناقشة حقه من الوقت حسب أهميته فلا يختصر جزء منها ولا يعطي الجزء الآخر أكثر مما يستحق من الوقت .



## استمارة: تقييم المناقشات الصفية

المجموع	درجات التقييم				الموضوع	
	4	3	2	1		
					صياغة الأسئلة ووضوحها 2 - سلامة الأسئلة من الأخطاء اللغوية . 3 - تحقيق الأسئلة لأهداف الدرس . 4 - مناسبة الأسئلة لقدرات الطلاب . 5 - شمول الأسئلة للنقاط الرئيسية للموضوع . 6 - تحقيق الأسئلة للربط بين الموضوع وممارسات الطلاب اليومية 7 - تحقيق الأسئلة للربط بين موضوعات المادة . 8 - تحقيق الأسئلة للربط بين المادة والمواد الأخرى . 9 - تحقيق الأسئلة للربط بين الموضوع وبين الأحداث المعاصرة . 10 - ارتباط الأسئلة بالتمارين التطبيقية . 11 - ارتباط الأسئلة بتمارين الواجبات المنزلية . 12 - ارتباط الأسئلة بالوسائل التعليمية . 13 - شمول الأسئلة لعمليات التفكير من التذكر حتى التقييم .	درجات تقييم الإعداد للمناقشات الصفية
					ضبط الفصل 15 مستوى طرح المعلم للأسئلة 16 تفاعل الطلاب أثناء المناقشة 17 موقف المعلم من إجابات الطلاب 18 أثر المناقشة في توجيه الأسئلة من قبل الطلاب للمعلم . 19 أثر المناقشة في توجيه الأسئلة من قبل الطلاب لزميلهم . 20 أسلوب المعلم في معالجة الأسئلة التي لا ترتبط بالأهداف . 21 طرح السؤال على الجميع ثم تحديد من يجب عليه ( أسلوب المعلم في طرح الأسئلة ) 22 شمول المناقشة لطلاب الفصل جميعاً مع مراعاة العدالة في ذلك 23 إعادة طرح السؤال بصيغ مختلفة . 24 استخدام السبورة أثناء المناقشة . 25 توزيع الوقت خلال المناقشة .	درجات تقييم الأداء خلال المناقشات الصفية
					المجموع النهائي للدرجات المستحقة	